



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

O PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: ANÁLISE E PROPOSTAS

EIXO TEMÁTICO: Gestão educacional democrática e avaliação.

Maria Aparecida Lúcio Mendes¹

Dalva Aparecida de Lima Volpe²

Camila Cerqueira Maganha³

Frankslandia Silva Lopes Brandão⁴

Josiane Aparecida de Almeida⁵

Resumo

Este trabalho aborda a gestão pedagógica no período integral, investigando como a ausência de gestão adequada impacta a implementação e eficácia dessa modalidade de ensino. O objetivo geral é compreender as estratégias da gestão pedagógica na educação integral. Especificamente, o estudo analisa o papel da gestão escolar, o impacto da falta de apoio institucional e a eficácia de um manual instrutivo como ferramenta de suporte. A metodologia incluiu diálogos com a equipe gestora, observações e levantamento bibliográfico. Os principais resultados indicam que a gestão escolar necessita de capacitação contínua e recursos adequados para garantir uma educação integral eficaz. A criação de um manual instrutivo personalizado demonstrou ser uma ferramenta valiosa para orientar gestores e monitores na implementação de práticas pedagógicas. Concluiu-se que uma gestão pedagógica eficiente e participativa é essencial para o sucesso do período integral, promovendo um ambiente educativo enriquecedor e abrangente.

Palavras-chave: Propostas educacionais; Melhoria do ensino; Desafios pedagógicos.

¹ Professora Orientadora da disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

² Tutora Orientadora da disciplina de TCC I do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, dalva.volpe@ifsuldeminas.edu.br

³ Graduanda do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, camilamaganha@gmail.com

⁴ Graduanda do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, franbrandao05@gmail.com

⁵ Graduanda do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD - IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, jdalmeida1982@yahoo.com.br

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

INTRODUÇÃO

Este estudo trata da implementação de propostas educacionais para melhorias no período integral de uma escola pública de Bom Repouso, sul de Minas Gerais, escolhida pela receptividade e boas experiências prévias. A instituição pesquisada atende alunos do ensino fundamental I e EJA, com um perfil socioeconômico diversificado. O corpo docente é formado por professores graduados e especializados, enquanto as monitoras possuem formação variada. Já a equipe gestora promove um ambiente de respeito e colaboração.

As propostas foram desenvolvidas na disciplina “Prática como Componente Curricular V” (PCCV) do curso de Licenciatura em Pedagogia do IFSULDEMINAS - Instituto Federal do Sul de Minas, campus Muzambinho, polo Inconfidentes. A necessidade surgiu de diálogos com a equipe gestora do local, que relatou desafios na gestão pedagógica após uma reestruturação setorial. Para abordar esses desafios, foi elaborado um manual instrutivo destinado a fornecer suporte aos professores e monitores do período integral do local, visando promover um ambiente educativo enriquecedor e o desenvolvimento integral dos alunos.

Considerando a importância do referencial teórico em trabalhos acadêmicos, foram utilizados os seguintes autores neste relato de experiência: Xavier (2020), que aborda a educação básica em tempo integral em instituições públicas, focando nas competências do coordenador de projetos escolares; Santos et al. (2021), que discutem a importância da gestão democrática nas escolas para promover um ensino de qualidade e a participação da comunidade escolar; Silva et al. (2020), que analisam a formação histórica das escolas de tempo integral no Brasil; e Cavaliere (2014), que reflete sobre a escola pública de tempo integral no Brasil e a oferta de uma educação integral de qualidade.

O objetivo geral do projeto foi criar um guia prático para facilitar o trabalho dos gestores junto aos professores e monitores do período integral. Especificamente, buscou-se apresentar sugestões de melhorias considerando os recursos disponíveis, fomentar o diálogo entre os envolvidos, propor atividades lúdicas que integrassem os temas da BNCC - Base Nacional Comum Curricular e implementar os macrocampos como proposta pedagógica. O projeto envolveu seis pessoas, incluindo a secretária de educação, a vice-diretora, a supervisora pedagógica e quatro monitoras.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

A análise dos desafios enfrentados pela gestão pedagógica permitiu indagar: “Como a falta de uma gestão pedagógica adequada afeta a implementação e eficácia da educação em período integral?”. A hipótese considerou a falta de capacitação, recursos limitados, resistência às mudanças e falta de apoio institucional. Os objetivos específicos foram: compreender as estratégias de gestão pedagógica para a implementação do ensino integral, analisar o papel da gestão escolar, investigar o impacto da falta de apoio institucional e avaliar a eficácia do manual instrutivo como ferramenta de suporte.

Portanto, objetivou-se com o trabalho compreender as estratégias de gestão pedagógica na implementação do ensino integral, analisar o papel da gestão escolar, investigar o impacto da falta de apoio institucional e avaliar a eficácia do manual instrutivo como ferramenta de suporte.

METODOLOGIA

A metodologia deste estudo, vinculado à disciplina de Prática Como Componente Curricular V (PCCV) no ano de 2023, focou na gestão pedagógica do período integral em uma escola pública de Bom Repouso - MG, com o objetivo de analisar como a ausência de uma gestão pedagógica eficaz afeta a execução e o sucesso do ensino integral. Metodologicamente, observou-se através de depoimentos da secretária de educação e das monitoras, a falta de um coordenador pedagógico específico e a ausência de planejamento nas atividades do contraturno. Além disso, as atividades extracurriculares eram limitadas, restringindo-se às aulas de balé e futebol ofertadas dois dias por semana.

Realizou-se um estudo de caso com abordagem qualitativa, utilizando observações, entrevistas e análise documental. Os dados foram coletados através de entrevistas com a secretária de educação e monitoras, observações das atividades diárias e reuniões com a equipe gestora, e um levantamento bibliográfico.

Com base nas necessidades identificadas, foi elaborado um manual instrutivo contendo sugestões para reuniões de módulo para as monitoras, cursos de capacitação, uso dos macrocampos para planejamento de atividades, nomeação de um coordenador pedagógico específico para o período integral, contratação de professores de reforço escolar, parcerias com entidades privadas e reuniões periódicas com pais. Os dados foram analisados qualitativamente, focando nas respostas obtidas nas entrevistas e observações, com a revisão bibliográfica auxiliando na fundamentação teórica.

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

O manual, composto por 18 laudas, foi impresso e entregue à equipe gestora em maio de 2023. A aplicação prática incluiu uma roda de conversa para apresentação do manual e discussão das sugestões, com *feedback* dos participantes. Os resultados mostraram a importância de uma gestão escolar eficaz e a necessidade de propostas pedagógicas bem estruturadas para o sucesso do ensino integral, com a implementação do manual instrutivo resultando em maior envolvimento dos alunos, melhoria no rendimento acadêmico e melhores condições de trabalho para as monitoras. A pesquisa destacou a relevância de uma gestão pedagógica eficaz para o desenvolvimento completo dos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Este estudo refletiu sobre a importância da gestão escolar eficiente e das iniciativas educacionais para uma escola de período integral. Observou-se que a gestão deve criar um ambiente propício para uma aprendizagem abrangente, indo além de simplesmente oferecer um local para os alunos ficarem o dia todo. Desse modo, a pesquisa identificou a implementação de várias sugestões do manual instrutivo no ambiente escolar: a nomeação de uma coordenadora específica para o período integral, a utilização dos macrocampos para atividades diversificadas, a realização de reuniões de planejamento (módulos) e a contratação de professores de reforço para as turmas de 4º e 5º anos. Além disso, a capacitação das monitoras foi incentivada através de cursos online e palestras.

A consulta ao Projeto Político Pedagógico (PPP) e ao regimento interno garantiu que as sugestões estivessem alinhadas com as diretrizes da instituição. O apoio da gestão escolar foi essencial para a implementação das estratégias, resultando em maior envolvimento dos alunos, melhoria no rendimento acadêmico, desenvolvimento socioemocional e melhores condições de trabalho para as monitoras. No entanto, desafios como a necessidade de propostas de baixo custo e um tempo maior para aplicação foram enfrentados. A ideia futura é estender a prática a toda a comunidade escolar e acompanhar de perto a implementação das sugestões, observando a recepção dos alunos.

Outrossim, os resultados destacam que uma gestão escolar democrática e participativa facilita a implementação de iniciativas que beneficiam toda a comunidade escolar. Segundo Cavaliere (2014), o ensino integral deve oferecer atividades diversificadas e significativas, não se limitando a uma simples extensão do tempo de permanência dos alunos na escola. Já a implementação das sugestões do manual

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

instrutivo mostrou que é possível realizar mudanças significativas com recursos limitados, desde que haja comprometimento e entendimento da importância da educação integral por parte da gestão escolar. Santos *et al.* (2020) reforçam a necessidade de uma participação efetiva de todos os membros da comunidade escolar para fortalecer a gestão e democratizar as decisões.

Portanto, a prática deste estudo evidencia que a educação integral bem implementada contribui significativamente para o desenvolvimento completo dos alunos. Xavier (2020) destaca a importância de uma gestão escolar eficiente, com uma visão sistêmica dos processos, para a promoção de uma educação de qualidade em tempo integral. Espera-se que este estudo sirva como referência para outras pesquisas e práticas de gestão do período integral, promovendo uma educação de excelência em outras instituições de ensino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como considerações finais, fica claro que o presente estudo mostra a relevância da educação integral e a necessidade de explorá-la mais a fundo, evidenciando como um manual instrutivo pode aprimorar práticas pedagógicas em diferentes contextos escolares.

Assim sendo, este relato serve como ponto de partida para outras pesquisas que busquem melhorar a qualidade da educação integral, contribuindo para a valorização dos profissionais e para o desenvolvimento de políticas públicas educacionais mais eficazes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em:
<<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>>. Acesso em: 10 abr. 2023.

CAVALIERE, Ana Maria. Escola pública de tempo integral no Brasil: filantropia ou política de Estado?. **Educação & Sociedade**, v. 35, n. 39, p. 1205-1222, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302014142967>. Acesso em: 28 mar. 2024.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. **Escola Municipal Prefeito Atílio da Silva Brandão**, Bom Repouso - MG, 2022. BRANDÃO, Fabíola Aparecida; LIMA, Irene Brandão de, BRANDÃO, Waldere Aparecida de O.; BRANDÃO, Natanael Alcântara; SILVA, Renê Gonçalves da. Dados sobre o Projeto Político Pedagógico da

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

Escola Municipal Prefeito Atílio da Silva Brandão.

SANTOS, Flavia Florêncio dos et al. Gestão escolar democrática e participativa: desafios e perspectivas.

Diálogos Acadêmicos Iescamp: ReDAI, Campinas, v. 5, n. 1, p. 55-68, nov. 2021. Disponível em: <https://revista.iescamp.com.br/index.php/redai/article/view/102/71>. Acesso em: 15 mar. 2024.

SILVA, E. do S. L. da; SOUZA, M. de F. M. de; COSTA, R. P. da. Abordagem históriográfica da educação de tempo integral no Brasil. **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, SP, v. 20, p. e020014, 2020. DOI: 10.20396/rho.v20i0.8655227. Disponível em:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8655227>. Acesso em: 11 jan. 2024.

XAVIER, Marcos Antonio Gomes. Escola de tempo integral: Estudo de caso sobre organização e gestão.

Recite: Revista Carioca da Ciências, Tecnologia e Educação, Rio de Janeiro, v. 5, n. 1, p. 27-39, maio 2020. Disponível em: <https://recite.unicarioca.edu.br/rccte/index.php/rccte/article/view/91/123>. Acesso em: 25 mar. 2024.

Realização

GSC 
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO EM E-BOOK OU ANAIS

Eu, Camila Cerqueira Maganha, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF 424.110.298-02, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico “O papel da gestão escolar na educação integral: análise e propostas” - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Local, data.

São Paulo, 17 de junho de 2024

Assinatura do Cedente

Realização

GSC 
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos